



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN METODE *SCRAMBLE* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Studi Eksperimen di Madrasah Aliyah Negeri Jatiwangi Kabupaten Majalengka)**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Tadris Ilmu Pendidikan Sosial Fakultas Tarbiyah
IAIN SYEKH NURJATI Cirebon**



oleh :

ADI ROHADI

NIM. 58440842

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN METODE *SCRAMBLE* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Studi Eksperimen di Madrasah Aliyah Negeri Jatiwangi Kabupaten Majalengka)**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Tadris Ilmu Pendidikan Sosial Fakultas Tarbiyah
IAIN SYEKH NURJATI Cirebon**

oleh :

ADI ROHADI

NIM. 58440842

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



ABSTRAK

Adi Rohadi: Pengaruh Penerapan Metode *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Eksperimen di Madrasah Aliyah Negeri Jatiwangi Kabupaten Majalengka)

Permasalahan yang timbul dalam penelitian ini yaitu siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran Ekonomi, karena metode yang digunakan oleh guru masih konvensional seperti penerapan metode ceramah yang mengandalkan guru sepenuhnya dalam menyampaikan materi dan siswa mendengarkan, sehingga dalam pembelajaran tersebut siswa jenuh dan kurang menumbuhkan kreatifitas anak dalam pelajaran. Hal ini dibuktikan dengan nilai ulangan semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012 masih ada siswa yang memiliki nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Maka untuk itu perlu satu cara dan strategi pembelajaran yang baru dan tepat.

Penelitian dalam skripsi ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode *scramble* pada pelajaran Ekonomi, Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menerapkan metode *scramble* pada pelajaran Ekonomi, Dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan metode *scramble* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Jatiwangi Kabupaten Majalengka.

Ekonomi merupakan ilmu tentang perilaku dan tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Untuk membuat pelajaran ekonomi menjadi menyenangkan bagi siswa maka perlu digunakannya metode yang menarik. Salah satu pembelajaran yang mungkin dapat diterapkan untuk mengatasi hal tersebut yaitu dengan metode *scramble*, yang akan diterapkan dalam proses belajar ekonomi.

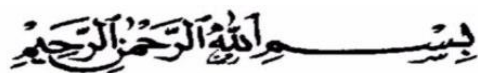
Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X. Dan yang dijadikan sebagai sampelnya adalah siswa kelas X-1 sebanyak 30 siswa yang merupakan kelas eksperimen. Untuk mengetahui hasil belajar siswa digunakan ulangan harian, Dan lembar angket dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh pendapat siswa selama pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 82,33 dan skor angket 77,3. Sedangkan, koefisien korelasi 0,791 yang berarti termasuk dalam kategori kuat. Sedangkan, hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh 62,57 % dan sisanya 37,44% disebabkan oleh faktor-faktor lain. Untuk uji persamaan regresi $\hat{Y} = -2,082 + 0,980X$ yang menggambarkan pembelajaran dengan menggunakan metode *scramble* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Sementara itu, untuk menguji hipotesis regresi diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $46,786 > 3,32$ maka dapat dinyatakan bahwa regresi tersebut signifikan. Artinya terdapat pengaruh penerapan metode *scramble* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Jatiwangi Kabupaten Majalengka.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi kewajiban penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam program studi T.IPS pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penulisan ini, penulis telah banyak mendapat bantuan yang tulus dan ikhlas dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu, penulis Mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. H. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN SYEKH NURJATI Cirebon
2. Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN SYEKH NURJATI Cirebon
3. Nuryana, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pendidikan Sosial IAIN SYEKH NURJATI Cirebon
4. Dra. Hj. Isnin Agustin Amalia, MA, Pembimbing Akademik yang telah banyak menyisakan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Dr. Sopidi, S.Ag. SS. MA, Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta koreksi yang membangun pada penulis.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Drs. Nasehudin, M.Pd, Pembimbing II yang selalu memberikan dukungan, arahan, dan motivasi pada penulis sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Budiharjo, M.Pd. Kepala sekolah MAN Jatiwangi Kabupaten Majalengka yang telah memberikan ijin penelitian dan seluruh keluarga besar MAN Jatiwangi Kabupaten Majalengka yang sudah banyak membantu penulis dalam penelitian.
8. Deden Andrianus, SE, Guru bidang studi ekonomi yang telah yang telah banyak membimbing dan membantu penulis dalam penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penulisan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT, senantiasa melimpahkan karunia-Nya kepada beliau - beliau yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan selalu diterima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dikelak kemudian hari bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Juni 2012

Adi Rohadi
NIM. 58440842



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
PERSETUJUAN	
PENGESAHAN	
NOTA DINAS	
OTENTISITAS SKRIPSI	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
D. Kerangka Pemikiran	6
E. Hipotesis	8
F. Sistematika penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Konsep Pembelajaran Metode <i>Scramble</i>	10
B. Hasil Belajar Siswa	17
C. Pengaruh Penerapan Metode <i>Scramble</i> terhadap Hasil Belajar Siswa ..	32
BAB III METOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	33
B. Menentukan Populasi dan Sampel	34



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Metode dan Desain Penelitian.....	35
D. Pelaksanaan Penelitian	36
E. Instrumen Penelitian	37
F. Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	41
G. Prosedur Pengolahan Data.....	42

BAB IV ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	47
B. Analisis data	65
C. Analisis Pengaruh Metode <i>Scramble</i> Terhadap Hasil Belajar	69
D. Pembahasan.....	72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	74
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Contoh lembar soal dalam metode pembelajaran <i>scramble</i>16
Tabel 2	Jenis kegiatan dan waktu penelitian..... 34
Tabel 3	Jumlah populasi siswa kelas X MAN Jatiwangi.....34
Tabel 4	Pedoman penafsiran prosentase.....43
Tabel 5	Pedoman penafsiran korelasi.....45
Tabel 6	Panduan Pemberian Skor pada Skala <i>Likert</i>47
Tabel 7	Data analisis item angket nomor 1.....48
Tabel 8	Data analisis item angket nomor 2.....49
Tabel 9	Data analisis item angket nomor 3.....49
Tabel 10	Data analisis item angket nomor 4.....50
Tabel 11	Data analisis item angket nomor 5.....51
Tabel 12	Data analisis item angket nomor 6.....51
Tabel 13	Data analisis item angket nomor 7.....52
Tabel 14	Data analisis item angket nomor 8.....53
Tabel 15	Data analisis item angket nomor 9.....54
Tabel 16	Data analisis item angket nomor 10.....54
Tabel 17	Data analisis item angket nomor 11.....55
Tabel 18	Data analisis item angket nomor 12.....56
Tabel 19	Data analisis item angket nomor 13.....57
Tabel 20	Data analisis item angket nomor 14.....58
Tabel 21	Data analisis item angket nomor 15.....58
Tabel 22	Data analisis item angket nomor 16.....59
Tabel 23	Data analisis item angket nomor 17.....60
Tabel 24	Data analisis item angket nomor 18.....60
Tabel 25	Data analisis item angket nomor 19.....61
Tabel 26	Data analisis item angket nomor 20.....62
Tabel 27	Rekapitulasi data prosentase.....63
Tabel 28	Data Hasil Belajar Siswa.....64



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 29	Uji Validitas Instrumen.....	66
Tabel 30	Uji Reliabilitas Instrumen.....	67
Tabel 31	Uji Normalitas Data.....	68
Tabel 32	Uji Homogenitas Data.....	68
Tabel 33	Korelasi Penerapan Metode <i>Scramble</i> terhadap Hasil Belajar Siswa.....	69
Tabel 34	Analisis Regresi.....	70
Tabel 35	Analisis Persamaan Regresi.....	71



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Instrumen Angket
- Lampiran 2 : Angket Siswa
- Lampiran 3 : Data Penerapan Metode *Scramble* dan Validitas, Reabilitas
- Lampiran 4 : Kisi-kisi Soal Tes Penelitian
- Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 6 : Soal Tes Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 7 : Lembar Jawaban Soal
- Lampiran 8 : Data Hasil Belajar dan Hasil Validitas, Reabilitas
- Lampiran 9 : Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal
- Lampiran 10 : Perhitungan Daya Pembeda Soal
- Lampiran 11 : Uji Normalitas Data Metode *Scramble* dan Hasil Belajar
- Lampiran 12 : Uji Homogenitas Data Metode *Scramble* dan Hasil Belajar
- Lampiran 13 : Uji Korelasi
- Lampiran 14 : Perhitungan Koefisien Determinasi
- Lampiran 15 : Uji Regresi dan Persamaan Regresi
- Lampiran 16 : Daftar Siswa Kelas X-1
- Lampiran 17 : Daftar Kelompok Pembelajaran Metode *Scramble*
- Lampiran 18 : Daftar Perolehan Data Penelitian
- Lampiran 19 : Tabel Data Hasil Penelitian Metode *Scramble* dan Hasil Belajar
- Lampiran 20 : Hasil Observasi Kelas Eksperimen



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan kualitas pembelajaran merupakan salah satu peningkatan pendidikan secara keseluruhan. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana yang dilakukan untuk mengembangkan segala potensi yang sudah ada dalam diri manusia. Begitu pentingnya pendidikan dalam kehidupan manusia untuk menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, maka diperlukan suatu pendidikan yang berkualitas (Nasution, 1987: 156). Upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi bagian terpadu dari upaya peningkatan kualitas manusia, baik aspek kemampuan, kepribadian, maupun tanggungjawab sebagai warga masyarakat. Pendidikan merupakan investasi jangka panjang, karena hasil dari proses pendidikan akan dirasakan baik pada saat ini maupun untuk waktu yang akan datang (Masdudi, dkk, 2009: 1-5). Untuk mencapai tujuan pendidikan, perlu sekali disusun suatu strategi pembelajaran yang efisien. Proses pembelajaran akan berjalan dengan baik kalau metode yang digunakan betul-betul tepat, karena antara pendidikan dengan metode saling berkaitan.

Metode adalah cara yang dianggap efisien yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan suatu mata pelajaran tertentu kepada siswa-siswa agar tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya dalam proses kegiatan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif (Suherman, 2007: 115). Setiap mata pelajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mempunyai metode tertentu sesuai kekhususan mata pelajaran tersebut. Metode yang kurang bervariasi dalam proses pembelajaran juga akan membuat siswa mengalami kejenuhan. Hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi rendah.

Kondisi riil yang terjadi di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Jatiwangi Kabupaten Majalengka khususnya siswa kelas X pada pelajaran Ekonomi masih mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran Ekonomi, karena metode yang digunakan oleh guru masih konvensional seperti penerapan metode ceramah yang mengandalkan guru sepenuhnya dalam menyampaikan materi dan siswa mendengarkan, sehingga dalam pembelajaran tersebut siswa merasa jenuh dan kurang menumbuhkan kreatifitas dalam pelajaran. Hal ini dibuktikan dengan nilai ujian semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012 masih ada siswa yang memiliki nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sehingga perlu pembelajaran remedial.

Pembelajaran perlu dilakukan dengan sedikit ceramah dan metode-metode yang berpusat pada guru. Maka sangat penting peran guru untuk mengupayakan siswa selalu aktif dan kreatif dalam mengikuti pelajaran. Salah satu cara untuk melibatkan siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran yakni dengan menggunakan metode yang cocok dengan kondisi tersebut. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode *scramble*.

Metode *scramble* merupakan metode pembelajaran yang mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan atau pasangan dari suatu konsep secara kreatif dengan cara menyusun huruf-huruf yang disusun secara



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

acak sehingga membentuk suatu jawaban atau pasangan konsep yang dimaksud (Komalasari, 2010: 84). Menurut Tukiran (2011: 116) keunggulan dari metode *scramble* adalah menyajikan suasana yang menyenangkan, menghilangkan kejenuhan siswa dalam pembelajaran dan memungkinkan siswa untuk belajar sambil bermain khususnya pada pelajaran Ekonomi. Metode ini menekankan siswa pada latihan soal yang dikerjakan secara kelompok. Dalam penerapan metode ini siswa diharapkan mampu mencari jawaban dan cara penyelesaian dari soal yang ada sehingga menumbuhkan kreatifitas dan siswa termotivasi untuk belajar mencari solusi suatu permasalahan-permasalahan yang ada dan sekaligus dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Ahmadi,dkk (2004), Menjelaskan bahwa :

Strategi pengajaran adalah kegiatan yang dipilih guru dalam proses belajar mengajar yang dapat memberi kemudahan kepada siswa. Pemilihan strategi pengajaran tidak hanya ditentukan oleh kemampuan guru semata-mata dalam menggunakan metode, melainkan juga oleh sifat dan karakteristik masing-masing metode yang dipilih untuk mencapai tujuan pengajaran.

Menurut Ahmadi (2004: 164) mengatakan bahwa hasil belajar adalah segala sesuatu yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dari keuletan. Kegiatan untuk menumbuhkan hasil belajar siswa bukanlah hal yang mudah untuk dilakukan. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar penting artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya (Musrofi, 2010 : 27).

Setelah penulis melakukan dialog awal dengan guru ekonomi ditempat penelitian yakni di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Jatiwangi Kabupaten



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Majalengka khususnya siswa kelas X diketahui beberapa masalah-masalah dalam proses belajar mengajar antara lain penerapan metode yang kurang efektif seperti penerapan metode ceramah yang sangat monoton. Akibat yang ditimbulkan oleh penerapan metode yang tidak tepat diantaranya adalah : a) siswa tidak paham dengan materi yang dibawa oleh guru. b) siswa jenuh dengan pelajaran yang disampaikan guru. c) siswa menjadi kurang aktif dan tidak kreatif dalam pembelajaran. Kurang tepatnya penerapan metode inilah yang berimbas kepada rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran Ekonomi.

Berdasarkan latar belakang dan kondisi riil di atas, penulis tertarik untuk meneliti seberapa besar **Pengaruh Penerapan Metode *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Jatiwangi Kabupaten Majalengka.**

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam skripsi ini adalah Strategi Belajar Mengajar

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *field research*, yaitu penelitian dengan terjun langsung ke lapangan yang menjadi objek penelitian dengan teknik observasi, tes dan angket.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah yang timbul dalam penelitian ini adalah korelasional yakni untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan metode *scramble* terhadap hasil belajar siswa, khususnya pada pelajaran Ekonomi di MAN Jatiwangi Kabupaten Majalengka.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam menghadapi permasalahan, maka penulis membatasi penelitian pada :

- a. Metode *scramble* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai salah satu variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
- b. Hasil belajar ekonomi siswa maksudnya yaitu hasil belajar ulangan harian setelah mengikuti pembelajaran dengan menerapkan Metode *scramble*.

3. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana penerapan metode *scramble* pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Jatiwangi?
2. Seberapa besar hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Jatiwangi yang menerapkan metode *scramble*?
3. Seberapa besar pengaruh penerapan metode *scramble* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Jatiwangi?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penulis melakukan penelitian adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui penerapan metode *scramble* pada siswa kelas X mata pelajaran Ekonomi di MAN Jatiwangi Kabupaten Majalengka.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa kelas X yang menerapkan metode *scramble* pada pelajaran Ekonomi di MAN Jatiwangi Kabupaten Majalengka.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan metode *scramble* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di MAN Jatiwangi Kabupaten Majalengka.

Sedangkan manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti, Penelitian ini dapat memberikan pengalaman langsung menggunakan metode *scramble* dalam proses pembelajaran, khususnya pada pelajaran ekonomi.
2. Bagi pengembangan keilmuan, Penelitian ini dapat mengembangkan pemikiran dan pengetahuan dalam mengatasi masalah serta memberikan pengetahuan dan pengalaman tentang metode *scramble*.
3. Bagi sekolah, Penelitian ini dapat memberikan masukan kepada guru, khususnya guru ekonomi di sekolah tempat penelitian agar dapat digunakan sebagai upaya peningkatan proses pembelajaran.

D. Kerangka Pemikiran

Menurut Komalasari (2010: 84) metode *scramble* adalah metode pembelajaran yang mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pertanyaan atau pasangan dari suatu konsep secara kreatif dengan cara menyusun huruf-huruf yang disusun secara acak sehingga membentuk suatu jawaban atau pasangan konsep yang dimaksud. Dari definisi di atas bahwa metode ini sebenarnya dapat dilakukan dalam setiap pelajaran khususnya pelajaran ekonomi. Dalam pelaksanaan metode *scramble* menyajikan juga sedikit permainan dalam kelompok yang dibentuk dan dapat membuat semua siswa yang tergabung dalam kelompoknya masing-masing lebih aktif menyelesaikan dan mencari jawaban atas pertanyaan maupun soal-soal yang disajikan.

Apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar sering disebut hasil belajar. Menurut Ahmadi (2004: 165) hasil belajar merupakan hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu. Hasil belajar siswa pada penelitian ini merujuk kepada aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Pada pembahasan di dalam skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN Jatiwangi”, menitik beratkan pada metode pembelajaran itu sendiri. Metode pembelajaran di MAN Jatiwangi masih menggunakan metode konvensional seperti penerapan metode ceramah yang mengandalkan guru sepenuhnya dalam menyampaikan materi dan siswa mendengarkan.

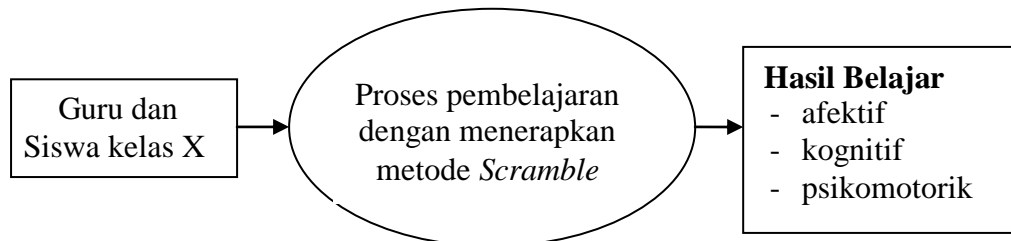
Namun yang menjadi permasalahan di MAN Jatiwangi yaitu masih rendahnya hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran ekonomi, Hal ini dibuktikan dengan nilai ujian semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012 masih



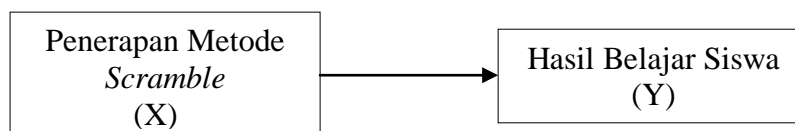
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ada siswa yang memiliki nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sehingga perlu pembelajaran remedial. Secara keseluruhan suatu mutu pendidikan diukur dan dinilai dari hasil belajar siswa, Hasil belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya, Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar penting artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya (Musrofi, 2010 : 27).

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan dalam kerangka pemikiran yang menunjukkan dua variabel, yaitu metode *scramble* sebagai X, hasil belajar siswa sebagai Y. Kerangka pemikiran dalam skripsi ini dapat digambarkan dalam skema sebagai berikut:



Dari uraian di atas dapat digambarkan pengaruh penerapan metode *scramble* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebagai berikut:



E. Hipotesis

Menurut Anas Sugiyono hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu yang dibuat untuk melakukan pengecekan. Hipotesis akan diuji di



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dalam penelitian dengan pengertian bahwa uji statistik selanjutnya yang akan membenarkan atau menolaknya. Berdasarkan pendapat tersebut penulis merumuskan hipotesisnya adalah sebagai berikut :

Ha : Terdapat pengaruh signifikan antara penerapan metode *scramble* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di MAN Jatiwangi Kabupaten Majalengka.

Ho : Tidak terdapat pengaruh signifikan antara Penerapan metode *scramble* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di MAN Jatiwangi Kabupaten Majajalengka.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penulisan skripsi ini adalah: BAB I: Pendahuluan, yang berisi tentang penjelasan: Latar belakang masalah, Perumusan masalah, Tujuan penelitian, Manfaat penelitian, Kerangka pemikiran, Hipotesis, Sistematika penulisan. BAB II: Landasan teori yang berisi tentang: Konsep pembelajaran metode *scramble*, Konsep hasil belajar siswa, Pengaruh penerapan metode *scramble* terhadap hasil belajar. BAB III: Metodologi penelitian yang berisi tentang: Tempat dan waktu penelitian, Menentukan populasi dan sampel, Instrument penelitian, Metode dan desain penelitian, Pelaksanaan penelitian, Prosedur pengolahan data. BAB IV: Analisis data hasil penelitian berisi tentang: Deskripsi data, Analisis data. BAB V: Kesimpulan berisi tentang: Kesimpulan, Saran. Setelah itu daftar pustaka, lampiran-lampiran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, dkk. (2004). *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Ali, Muhammad. (2004). *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Arikunto, Suharsimi. (2001). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Protek edisi revisi v*. Jakarta: Renika Cipta
- Hamalik, Oemar. (2005). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- <http://www.nurhay13.blogspot.com> Di unggah pada hari Kamis, 16: 2012
- Komalasari, Kokom. (2010). *Pembelajaran Konstektual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Kurikulum 2006 Mata Pelajaran Ekonomi untuk Sekolah Menengah Atas (SMA)/ Madrasah Aliyah (MA)*
- Masdudi, dkk. (2009). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Cirebon: STAIN Cirebon



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Muhibudin, Ali. (2007). *Analisis korelasi, regresi, jalur dalam penelitian*. Bandung: CV.Pustaka
- Musrofi. (2010). *Melestarikan Prestasi Akademik Siswa*. Surabaya: PT. Pustaka insan madani
- Nasution, Ahmad. (1987). *Teknologi Pendidikan*. Bandung : Jemmars
- Nasution. (2000). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Riduwan. (2008). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sabri, Ahmad. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Padang: PT. Cipatat Press
- Sudjana. (2000). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah Produktion
- Sugiyono, Anas. (1998). *Metode penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, Anas. (2007). *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Aris, dkk. (2007). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Cirebon: STAIN Cirebon
- Sutikno, Sobry. (2008). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect
- Suyatno. (2009). *Menjelajahi Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka
- Syah, Muhibudin. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja grafindo persada
- Taniredja, Tukiran. (2011). *Model – model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. (2010). *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Kencana
- Uno, Hamzah. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Wahidmurni. (2010). *Pengembangan Kurikulum IPS & Ekonomi*. Malang: UIN-Maliki Press